

# 何必钻：《实用性阅读与交流任务群的理解与实施》

整理：建瓯市实验小学 叶淑洪

网址：

[https://appxwagk8cj8903.h5.xiaoeknow.com/v2/course/alive/l\\_62d0c6c8e4b0eca59c16060f?type=2&pro\\_id=p\\_62c3b148e4b00a4f37222a3f&app\\_id=appxwAKG8CJ890](https://appxwagk8cj8903.h5.xiaoeknow.com/v2/course/alive/l_62d0c6c8e4b0eca59c16060f?type=2&pro_id=p_62c3b148e4b00a4f37222a3f&app_id=appxwAKG8CJ890)

## 一、价值理解：

### 1. 概念界定

“实用性阅读与交流”是指通过在日常的语文学科教学过程中，指导学生对实用性文本进行阅读与学习，形成属于学生自己的理解，并且对日常的学习以及社交生活中所采用的交流以及写作方式进行练习。

### 2. 实用性阅读和实用性写作的外延：

**实用性文本-(阅读)：**个人生活、家庭生活、学校生活、社会生活的短文等日常生活中常见的标牌、图示、说明书等，说明、叙写大自然的短文等参观访问记、考察报告、科技说明文、科学家小传等，有关中华优秀传统文化的短文等。

**实用性文体-(应用文)：**请假条、留言条、借条、收条、领条、申请书、倡议书、决心书、建议书、书信、感谢信、表扬信、日记、读书笔记、演讲稿、短消息、寻物启事、毕业赠言、通知、总结、会议记录、调查报告、计划、报导稿、.....

### 3. 课程标准中设计本任务群的目的：

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，通过倾听、阅读、观察，获取、整合有价值的信息，根据具体交际情境和交流对象，清楚得体表达，有效传递信息，满足家庭生活、学校生活、社会生活交流沟通需要。

### 4. 强调：

“实用性阅读与交流”学习任务群，跟过去的实用性文本、非连续性文本的阅读，以及日常应用文写作、日常口语交际一脉相承。

作为一个学习任务群，绝不是二者的简单相加，而是有着全新的内涵。

### 5. 实用性阅读与交流的“实”体现在以下三个方面：

有用性 可用性 效用性（可延伸到其他学科）

### 6. “实用性阅读”应该引导学生学什么方法策略？

信息提取 **速读**                      信息检索 **略读**                      信息分析 **浏览**

信息梳理 **扫描**                      信息判断 **摘记**                      信息整合 **比较阅读**

## 焦点阅读 跳读

### 7.课程功能:

- ▲丰富生活经历和情感体验
- ▲提高阅读与表达交流水平
- ▲增强适应社会、服务社会的能力

人的素养形成，来自两个源头一是汲取间接经验，多半来自文本阅读；二是积累直接经验，主要依赖社会实践。

“实用性阅读与交流”，虽然也有赖于文本阅读，但它的指向，使它具备了社会化和实践性的特点。

## 二、内容解读:

### (一) 实用性阅读与交流在小学各个学段的具体教学内容和要求

#### 第一学段（1-2 年级）

(1) 阅读有关个人生活、家庭生活的短文，认识图文中相关的汉字，感受美好亲情；学习运用文明礼貌语言，与家庭成员、亲朋好友交流沟通，学会感恩。

(2) 阅读有关学校生活的短文，认识图文中相关的汉字；学习与同学、老师文明沟通；乐于分享学校生活中的见闻和感受，热爱学习，热爱学校。

(3) 在革命遗址、博物馆、公园、剧场、车站、书店、超市、银行等社会场所中，学习认识有关标牌、图示、说明书等，了解公共生活规则，学会有礼貌地交流。

(4) 学习有关中华优秀传统文化的短文，将读到、听到、看到的故事讲给别人听。

#### 第二学段（3—4 年级）

(1) 阅读有关家庭生活、学校生活、社会生活的短文，学习用口头和书面的方式，客观地表述生活中的见闻片段。学习写留言条、请假条、短信息、简单书信等日常应用文，注意称谓和基本格式，文明礼貌地进行交流。

(2) 学习阅读说明、描写大自然的短文，感受、欣赏大自然的奇妙与美好。学习用日记、观察手记等，展示自己观察自然、探索科学世界的收获。

(3) 学习具体、清楚、生动地讲述有关老一辈无产阶级革命家和革命英雄、劳动模范、科学家的事迹，以及反映中华传统美德的故事。

#### 第三学段（5-6 年级）

(1) 观察、思考日常生活，阅读记人叙事的优秀文本，学习通过口头表达、书面叙写，与他人交流身边令人感动、难忘的人和事。

(2) 走进大自然，走进科学世界，走进社会，阅读参观访问记、考察报告、科技说明文、科学家小传等文本；学习记笔记、列大纲、写脚本、画思维导图等

整理和呈现信息的方法;学习通过口头表述和多种形式的书面表达,分享观察自然、探索科学世界的所见所闻、所思所感。

(3) 能写日记,关注家庭、学校、社区生活中发生的新鲜事。

(4) 学习革命英雄和劳动模范的事迹,尝试用多种媒介方式记录、展示、讲述他们的故事,表达自己的崇敬之情。

在进行学习内容的学段解读时候,何老师从每一个学段目标中选出部分关键词,并进行了细致的解读。

## (二) 实用性阅读与交流任务群的编排特点:

1. 融合性:“实用性阅读”与“实用性交流”有机统整,紧密结合,信息互动。

2. 生活化:“实用性阅读与交流”凸显生活价值。内容生活化,交际生活化

3. 阶梯性:关注生活--关注自然世界、科学领域;形式相对简单强调对社会参与、对自然探究,重视阅读与交流信息的整合。

## (三) 学习任务群活动主题

第一二学段: 我爱我家 我爱上学 文明的公共生活

第三四学段: 拥抱大千世界 创造美好生活 科学家的故事

.....

## (四) 实用性阅读与交流学习任务群的样态

设置一个真实的演讲情境,以此为主线贯穿始终。在任务的驱动下,使学生体会语言的实际运用,学习完成这一组任务所需要的表达能力。

第一步,学前调研

第二步:设定演讲主题

第三步,完成演讲题纲

第四步:完成演讲稿

第五步:录制演讲视频

第六步:小组交流演讲视频,制订评分标准

第七步:做活动专题纪录片

在整个“实用性阅读与交流”任务群的实施过程中,

▲贯穿活动中的“阅读”是多次的,且每次的目的都是明确的,

▲阅读的内容也是多样的,包括读与听和看

▲活动中的“交流”是多次的,且每次交流的对象、目的都有所不同

## 二、内容解读：

## 三、实践例举：

任务群落地的途径有三个：

- 1.单个的任务设计
- 2.单篇的任务设计
- 3.单元的任务设计

### 单个的学习任《故宫博物院》任务群的设计与教学为例：

\*为家人计划故宫一日游，画一张故宫参观路线图。

\*选择一两个景点，游故宫的时候为家人做讲解。

为了完成这一任务，学生必须要先搜集资料，对故宫有比较深入的了解，然后整理资料，尝试完成任务。

任务一	需要材料	理由	任务二	需要材料	理由
◇为家人计划故宫一日游，画一张故宫参观路线图。	材料一		◇选择一两个景点，游故宫的时候为家人作讲解。	材料一	
	材料二			材料二	
	材料三			材料三	
	材料四			材料四	

  


**新挑战** 选择一两个景点，游故宫的时候为家人作讲解。

 <b>爸爸</b> 身份：设计师 兴趣：墙体彩绘 雕塑装饰 心愿：更多地了解古代宫殿建筑的一些特色。	 <b>爷爷</b> 身份：农民 兴趣：看电视 如《康熙王朝》 心愿：看电视剧中的场景，对宫殿用途、大典仪式感到好奇。	 <b>妹妹</b> 身份：一年级 兴趣：看故事 如《唐妞带你游大唐》 心愿：听听故宫里发生的有趣好玩的历史故事。
---	---	--

挑战题：如果让你给非洲来的研究中国文化的两位专家做故宫一日游的规划和景点解说，你该如何设计呢？

### 单篇阅读课的任务群的设计《西门豹》为例：

◆调查民情———书写 50 字以内的奏折



- ◆惩治巫婆———劝说离乡的乡亲回来
- ◆兴修水利———发表百字演讲，说明好处

单元任务设计，就类似于大单元整体教学的意味：

3. “家乡的文化”学习任务群设计	
活动名称	活动要求
一、为“非遗传承人讲座”海报拟写主体文字	1. 根据教师提供的海报范本，分析海报主体文字的特点 2. 查阅文献资料，了解温州瓯绣的工艺特点，在此基础上拟写海报主体文字 3. 小组推荐1-2条优秀作品展示
二、设计人物访谈方案	1. 查找访谈相关资料，了解什么是访谈、访谈要做什么及访谈注意事项等 2. 在教师提供的人物（温州瓯绣非遗传承人、瓯绣文化馆馆长、温州大学艺术与设计学院教授、某工艺礼品公司创意总监）中选择访谈对象，小组讨论确定访谈话题和访谈内容，并写一份访谈提纲；观看《远方的家》访谈节目，结合教师提供的提纲示例，小组成员讨论，完善访谈提纲 3. 选择提纲中的一个问题，由小组成员进行模拟访谈。
三、撰写展览前言	1. 根据教师提供的资料，明确前言写作的基本要求 2. 搜集相关文献资料，了解温州瓯绣的发展历史和现状 3. 撰写一篇展览前言，对温州瓯绣的发展情况进行提炼，举办此次瓯绣展的目的、价值、意义等，500字左右

## 四、教学建议

1. 学习任务重情境，促进真实意义的建构
2. 学习活动重实践，促进关键能力的提升
3. 学习过程重思维，促进高阶认知的创生
4. 学习成果重评价，促进多元反馈的增

### 任务重情境，促进真实意义的建构

- 设计大情境、大主题、大任务的学习活动
- 遵循学科逻辑、学习逻辑与生活逻辑的统一
- 通过一系列积极的、有意思的语言实践活动
- 在真实的生活情境中与语言运用情境中学习
- 进行知识、方法与技能的系统梳理与自主建构
- 引发认知过程中的积极情感和愉悦情绪

●实现“无意义学习”到“有意义学习”的转化

**现实的真实          可能的真实          虚拟的真实**

学生在真实的语文学习情境中越贴近内心需求，就越能深度体验，越能将新观点、新概念与已有的知识、经验建立关联、整合、建构，从而达成知识的获得、情感的升华、思想的锤炼等语文素养的综合提升。

.....

**学习活动重实践，促进关键能力的提升**

当学生将语文知识、方法运用于梳理、探究等实践活动时，变“被动接受”到“主动建构”，知识、能力、素养就能在实践过程中实现了转化。

**《中国的世界文化遗产》的学习任务**

首先，要进行有目的地搜集相关资料，如历史背景、基本现状，把资料来源记录下来。

其次，要整理资料，根据要介绍的内容分类整理，筛选资料，如描绘外观和结构的，记录历史变化的，讲述相关故事的。如果资料不够完善，可以继续搜集、补充。

第三是将整理后的资料用自己的话写下来，也可以引用别人的话，还可以使用图片、表格等辅助形式进行呈现表述，在资料的综合运用中实现知识和技能的融会贯通。

学习过程重思维，促进高阶认知的创生

一是要提供合适的脚手架，显化学生的思维轨迹

“记笔记”是对关键信息的提取与强调

“列大纲”是对信息组织结构的显现

“写脚本”是信息流程与步骤的梳理

“绘制思维导图”则是建立内在联系与逻辑关系的思维工具。

教成果重评价，促进多元反馈的增值

二是评价方式要丰富

《遨游汉字王国》的梳理与探究

**真实性评价：**每一项任务活动前后相接，同时也形成了完整的真实性学习任务链；

**表现性评价：**学生的书写作品、研究报告以及汇报展出等学习成果，也是表现性评价的依据。

**纸笔测试：**了解学生在积累运用、阅读、表达等方面的综合素养。

四是评价视角要多维

|一是评价任务的渐进性，关注思维的梯度发展

二是评价任务的持续性，关注认知的前后关联

三是评价任务的协同性，关注团队的合作

实用性阅读与交流”任务群的最终教学目标就是在教师的引导下培养学生的语文学科综合素养，提高学生的语言表达和实践能力，从而进一步为学生将来更好地适应社会，积累社会经验打下坚实的基础，契合了核心素养的教学理念