

史春妍：语言积累与梳理任务群解读与实施建议

整理：建瓯市实验小学 叶淑洪

直播 2022.07.26 19.30 网址：

https://appxwakg8cj8903.h5.xiaoeknow.com/v2/course/alive/l_62d0c605e4b050af239bfbd?type=2&pro_id=p_62c3b148e4b00a4f37222a3f&app_id=appxwAKG8CJ8903

一、设置的意图与价值定位

1. 突显语文课程的性质

语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的**综合性、实践性**课程。**工具性与人文性**的统一是语文课程的基本特点。

2. 夯实了语文学习的根基

重视积累，善于梳理，灵活运用。

（**积累**不积硅步 无以至千里）（**梳理**不能死记硬背）

以学生为主体，在真实的情境中进行。比如：一年级学习分类，要学习分类整理；中年级要学习初步整理字词句篇；高年级就要进行比较专业的梳理，根据汉字的构字特点进行积累、运用。

3. 指向核心素养的提升

基于儿童，链接生活，面向未来。

学生在进行语言文字的积累与梳理、探究语言运用的规律的过程中，思维能力的发展，审美情趣的提升、文化理解能力的提高同步推进，有利于语文学科核心素养的整体发展。

语言文字积累与梳理任务群在语文学科核心素养发展占据重要的位置。

（**要注意情境化，联想和记忆的依托**）真实的情境，其本质是心理意义上的。是指那些贴近学生既有经验，且符合其当下兴趣的特定环境。正是这样整合性的真实情境，搭建了学生生活实践与学校课程领域与学习之间的桥梁，赋予学生学习活动以意义，使学生学习活动、反思与社会互动变得必要和成为可能。

比如“识字加油站”就是置于具体的情境中。“我的发现”都是发现汉字的组字规律，都是放到儿童生活情境的进行。

基于儿童的生活去开发和组织学习（疫情 年度汉字）。

语言能力是未来合格公民的关键能力。

二、总体目标和设置原则

1. 了解汉字特点，激发儿童对祖国语言文字的热爱之情

汉字是汉民族思维和交际最重要的书面符号系统，是音形义完美统一的表意文字。汉字是我们祖先伟大的发明，也是汉文化的核心构成。鲁迅先生在《汉文学史纲要》中指出：汉字有三美，意美以感心，音美以感耳，形美以感目。

2000年颁布的《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定，国家通用语言文字是普通话和规范汉字。

2. 关注字感的培养，提升儿童自主识字、准确运用的能力。

字感当我们的眼睛阅读汉字时，看到的不是简单抽象的符号，而是由目及身心，多感官协调呼应，产生直观生动的画面感、组合有序的积木感，亲切熟悉的音韵感和心领神会的意蕴感。

在小学阶段识字教学的最终目标应当是：积累一定数量的汉字，达到音，形，意的全面把握。在符合汉字表意性，系统性的教学方法强化；产生掌握汉字的科学方法，以达到不教而终身识字。在对汉字有明识的前提下，强化民族文化意识，增进爱国主义情操。

——王宁《汉字教学的原理与各类教学方法的科学运用》

关注汉字的逻辑线索，追根溯源，避免不规范的讲解。

识字教学关注汉字的科学汉字的理据和儿童学习的规律，用儿童喜欢的方法让汉字走到儿童的心里去。

3. 培养良好语感，在言语实践中提升儿童的言语品质。

语感：表现为不需要刻意组织就可以表达思想，不需要刻意分析，就能够分辨和判断言语真实的敏锐性。

语感看似一种直觉语感随着言语经验的丰富而增长，随着积累的深度和数量的增多而提升。

在语言现象中感受规律，发现简单语理。

用科学的方法带着儿童去梳理，在梳理中感受汉字的规律。

语感形成的途径不止是朗读和背诵，对语言文字进行简单的梳理，初步发现简单的语理，对语言现象有初步的认识。

（读书百遍，其意自现，是多感官的参与），提升品质，就要进行梳理，发现规律。

设计原则：科学性、真实性、实践性

1.科学性。强调教学设计的学理依据。强调汉语汉字自身的特点与运用规律，而不是知识条目的死记硬背。

2.真实性。强调言语实践情境的真实性，教师通过设置真实的活动情境，激发学生参与的兴趣，提高参与度。

3.实践性。学习任务群以语文学科核心素养为纲，以学生的语文实践为主线，着眼于培养学生的语言文字运用基础能力。追求知识、技能、思想、情感、文化修养等多方面、多效应，而不是学科知识逐点解析、学科技能列和链接。

学习情境：真实的语言运用情境

“义务教育语文课程实施从学生语文生活实际出发，创设丰富多彩的学习情境，设计挑战性的学习任务……”。情境是学生语文学科核心素养、养成发展和表现的载体，需往真实的富有意义的情境中，学生言语实践的兴趣被激发起来，言语实践活动得以发生。言践能力得以发展。

情境设置可以分为个人体验情境，社会生活情境和学科认知情境。

个人体验情境指向个体的内心世界，强调个体通过实践认识周围的事物，丰富情感经历的真实场景，包括知识的获取和学习。情感的碰撞与共鸣，对语言文字的个性化体验与感受。社会生活情境指向个体，以社会人的身份与世界他人的交流，强调个体在具体的生活场域中需要面对的不同对话空间，交往对象和交流任务，强调语文实践活注言语实践活动的目的和对象。学科认知情境指向个体，借助学科思维多解决与学科内容相关的并在此过程中发展学科认知能力。例如在一组非连形成有意义的结论，给出符合科学规律的建议等等。

三、学习内容

1. 第一学段

研读课标第一学段的学习内容时需要与前面的学段目标结合着来看。

第一学段（1~2 年级）

(1) 认识有关人的身体与行为、天地四方、自然万物等方面的常用字；认识家庭生活、学校生活、社会生活中的常用字；学习书写笔画简单的字，初步体会汉字结构的主要特点。

(2) 先认先写基本字，学习部首检字法，尝试发现汉字的一些规律，初步学习分类整理课内外认识的字；在生活中主动识字，发展独立识字能力。

(3) 认读拼音字母，拼读音节，认识声调，借助汉语拼音认读汉字，学习音序检字法；在日常交际情境中学习汉语拼音和普通话。

(4) 诵读、记录课内外学到的成语、谚语、格言警句、儿歌、短小的古诗等，感受中华优秀传统文化，养成自主积累的习惯。

识字与写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要内容。应注重设计活动化、游戏化、生活化的语文实践。

日
X

识字与写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要内容。第一学段应注重幼小衔接，设计活动化、游戏化、生活化的语文实践活动。学生应认识常用汉字 1600 个左右，其中 800 个左右会写。在教学中，需要合理安排识字与写字的量，多认少写，重视学生的写字姿势，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯。应让儿童真正亲近汉字，触摸汉字背后的文化和内涵，培养儿童对汉字母语正确的情感态度价值观，培养儿童识字的能力。

诵读经典语文材料，培养语感，激发学生对中华优秀传统文化的热爱。通过大量的语言文字积累与梳理，促进学生的思维能力、审美创造、文化自信，全面提升核心素养。

2. 第二学段

第二学段（3~4 年级）

(1) 在真实的语言文字运用情境中独立识字与写字，初步梳理常用汉字形、音、义之间的联系。

(2) 关注校园内外汉字和标点符号的正确使用情况，整理自己的发现并和同学交流，互相正字正音。

(3) 诵读、积累成语典故、中华文化名言、短小的古诗词和新鲜词语、精彩句段等，丰富自己的语汇，分类整理、交流，初步认识中华优秀传统文化蕴含的思想；在语言积累和运用过程中，体会同义词、反义词等词语的作用，发现、感受语言的表现力和创造力。

在低年级的分类整理汉字的基础上，进一步链接生活，引导儿童尝试探究、发现、思考汉字的构字规律和使用情况，注重独立识字、写字能力的初步养成。

大量积累汉字的时期

3. 第三学段

第三学段（5~6 年级）

(1) 主动通过多种方式独立识字，按照汉字字形结构等规律梳理学过的汉字。丰富自己的词语积累，注意词语的感情色彩。

(2) 开展校园内外讲普通话、写规范字、正确使用标点符号情况的调查，整理、分享自己的发现。

(3) 诵读优秀诗文，分主题梳理自己积累的成语典故、格言警句、对联等语言材料，并尝试运用到日常读写活动中，增强表达效果。

养成较强的独立识字的能力，主动运用多种方法独立识字，发现构字组词的特点的同时，接受汉字智慧和文化的浸濡，形成良好的字感。

在正确使用语言文字的基础上，进一步感知和发现语理，形成良好语感。初步学习跨媒介积累和梳理语言材料和语言经验，开展专题探究活动等，链接生活，学以致用。

四、实施建议与操作

1. 联系儿童生活，创设学习情境，激发识字兴趣

在大单元主题教学设计中，应根据教材文本的特点，创设相关的游戏活动情境，让儿童进入情境，成为游戏活动的参与者，在活动中遇见汉字，让识字自然而然地发生。

结合教材，尤其是一年级，不一定都适合开展大单元教学，有的单元还是需要一课一课老老实实在地教。

2. 融通汉字思维，引导积累与梳理，传承中华文化

不仅能正确书写和使用，也要接受汉字蕴含的中华优秀传统文化的浸润，引导儿童通过积累与梳理，探究汉字的构字规律，有主动识字的愿望，成为汉字的发现者、守护者和中华传统文化的传承者。

(1) 培养自主识字的意识

学习基本笔画部件和 300 个基本字

汉字是具有系统性的，字跟字之间是具备有序关系的，学好独体字是学习合体字的基础。

追根溯源，扎实学习好部首

部首是汉字构字的基本部件，由东汉文学家许慎所创。同一部首的字大多和部首的本义有关。

常用偏旁名称表

偏旁	名称	例字
灬	四点水	江、洞
忄	竖心旁	快
宀	宝盖	它、家
辶	走之	远、边
艹	女字旁	好、林
纟	绞丝旁	红、绿
王	玉字旁	玩
木	木字旁	树、棋
日	日字旁	明、晚
攴	反文旁	救、教
月	月字旁	腊
灬	四点底	点、黑
目	目字旁	睡
禾	禾木旁	和、秋
鸟	鸟字边	鸣、鹤
宀	穴宝盖	空、穿
虫	虫字旁	蛙
竹	竹字头	笔、笑

特别提醒:

灬 (火)、囧 (网)、
 川 (川)、口 (围)
 卅 (双手捧起gong)、
 宀 (房子)、穴 (洞穴)
 攴 (手的动作)
 攴 (脚的动作)
 彳 (道路) 王 (玉)
 阝 (左) (阜)
 阝 (右) (邑)



发现声旁的秘密。

有些形声字的声旁有共同的源义素，我们可以根据这样的声旁来类推和猜测相关形声字的意思。

宋朝人称之为“右文说”，即依据形声字同一声符意义相通与声符往往居文字右边的现象，去归类解释词义的方法。

丁（聚焦到一点）———顶叮叮 搯和抱

形旁表示类别，声旁表示意义。（这与我平常的认识不太一样。）

1. 双线识字（逻辑和情感）

让儿童成为“小小汉字发现者”

(1) 探究识字的逻辑线，将汉字的构字思维和儿童的认知规律紧密结合，引导儿童发现汉字构形、构意的规律和联想线索，科学、有趣地分析汉字，培养自主识字的能力

(2) 探寻识字的情感线。引导儿童发现汉字形义之中的文化内涵，发现与自己生活的联系，识记字形，了解字义，感悟汉字的雅趣与真情，

2. 培养自主积累的习惯：**循序渐进，逐步提升，学以致用**

3. 关注在积累基础上的理性梳理，**一体化设计学习任务**

以生活为基础，以实践为主线，以任务群的思维去设计教学。

围绕特定学习主题确定具有内在逻辑关联的语文实践活动，语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展。具有情境性、实践性和综合性。

(1) 用任务群的思维重新审视教材课文：整合学习目标；规划学习内容；转换学习场景；自主学习过程；灵动学习评价。

(以二上美食集中识字单元为例。过节家里要来客人，拟出一份菜单)

任务一：买菜。出示菜单，认识相关食材的汉字，重点是草字头的字的梳理

任务二：做菜。这个环节主要关注菜单中的动词，以及发现这些动词的组字规律

任务三：上菜啦！整合菜名，报菜名。整合语文园地中食物滋味的词语。

任务四：小小汉字发现者，发现“舌尖上的汉字”

★一个字——选择喜欢的汉字

小朋友们自由选择一个自己喜欢的汉字，从这个字的字形、字音、字义中能够获得自己独特的发现。避免简单地读书，读稿式讲解。★一次发现——发现汉字的奇妙

围绕所选的字，小朋友们阐释自己对这个字的理解，用简练的语言表达喜欢这个字的理由，可以和身边的人一起探究、讨论，可以用音频、视频或是研究报告等形式展现。

★一个创意——描绘汉字的模样

小朋友们可以试着和朋友一起，用身体创造性地去摆一摆自己喜欢的汉字，并拍照记录下来。也可以用一幅画，画一画自己喜欢的字等等。

★一次推广——述说汉字的故事

做一次汉字的推广者，把你喜欢的汉字推荐给大家，让更多的人感受汉字的魅力。

(2) 自主开发相关的学习任务群。

《食在金陵》学习任务群。设置基于学生生活的学习任务。学生要完成“行走金陵寻觅美食，感受金陵美食滋味，评选金陵美食榜单”等六个任务，通过收集、梳理典型金陵美食，尝试发现汉字规律；通过多种方法认识生活中与美食有关的常用字，积累相关的成语、故事，感受传统文化；再评选出金陵美食榜单，介绍推广，促进语言、思维、审美及表达能力的提升。

六个任务螺旋上升，有机联系。学生在真实的生活情境中，不断积累语言材料经验，通过观察、分析、整理，发现汉字的构字特点，掌握语言文字运用规范，感受汉字汉语的文化内涵。

【学习情境】

最近一个同学向大家分享了一个发现冬奥会刚刚结束，除了很多赛事报道外，还看到了一则有趣的新闻（出示）：老外冬奥行学会地道汉语，回国不忘微信问候“Zao shang hao”希腊代表团的领队塔索普洛斯·斯塔夫罗斯每天工作之余都找志愿者助理上“中文课”。“早上好”“下午好”“晚上好”三句问候成了他在冬奥村的口头禅。“后来不知道谁教了一句‘吃了吗您呐’，他特别爱用。一见中国志愿者，他就来一句‘吃了吗您呐’。”付亦婷说，“而且他每次都精益求精，一定要听到‘perfect’才能停止中文课。

其实，还有很多外国人都很喜欢中国文字。但都觉得挺难学。（播放视频：外国人学中文的苦恼）于是，他就萌发了一个想法，他想倡议大家一起行动起来，设计一个线上的汉字馆，向全世界推广我们的汉字馆应该分为哪几部分？每部分该有哪些内容呢？怎么能感受到汉字的有趣、美丽和智慧呢？我们大家一起共同研究。

【学习流程及时间安排】

一、项目分解（1课时）

全班集思广益，根据学习情境，换位思考参观者需求，讨论汉字馆构成，明确项目目标。

任务一：研究汉字历史馆内容：分类搜集资料，并以适当方式展示，帮助大家了解汉字的前世今生（产生、演变、影响力等等）

- 1.【出示】研究计划书
- 2.多种形式介绍汉字来源、演变过程、影响力。
- 3.邀请大家评价、建议。

任务二：研究汉字生活馆内容：分类搜集资料，并以适当方式展示，帮助大家了解汉字在生活中的广泛运用，学习用研究报告的学术形式介绍汉字，唤醒大家规范使用汉字的意识。

- 1.研究计划书
- 2.以“寿”为例，赏析汉字之美，感受中华民族文化的宽大渊博精神，是包容的文化，它影响着千秋万代，见证着历史与生活的变迁。
- 3.汉字研究及撰写研究报告的经验分享、评价交流。
- 4.出示错别字研究报告。邀请对报告进行评价、修改。
- 5.借助汉字馆平台发出倡议，倡导规范用字。

任务三：研究汉字游戏馆内容：分类搜集体现汉字特点的古诗、歇后语、对联、字谜、汉字故事等资料，并创设多种有趣游戏方式，帮助大家体验汉字的趣、美、慧。

- 1.研究计划书
- 2.搜集一些能体现汉字特点的字谜、画谜、故事谜、歇后语，设计成有趣的体验游戏，进行沉浸式体验。

第一版块：玩字谜游戏，介绍常见猜谜方法

第二版块：在游戏中了解歇后语特点，灵活运用歇后语

第三版块：《生僻字》大挑战

- 3.邀请大家评价、建议。

【学习流程及时间安排】

一、项目分解（1课时）

全班集思广益，根据学习情境，换位思考参观者需求，讨论汉字馆构成，明确项目目标。

二、指导制定计划，学习搜集资料的方法（2课时）

三、根据所学学习任务，搜集并整理资料，展示汇报（2天）