

# 核心素养视域下的语文课程改革

——兼谈义务教育语文课程标准（2022年版）

王丽华

# 核心素养视域下的语文课程改革

——兼谈义务教育语文课程标准（2022年版）



# 核心素养

1997年国际经济合作与发展组织（OECD）在《素养的界定与遴选：理论和概念基础》中率先提出“核心素养”这一概念，并将其归纳为“能互动地使用工具”“能在异质社群中进行互动”“能自律自主地行动”三个方面。

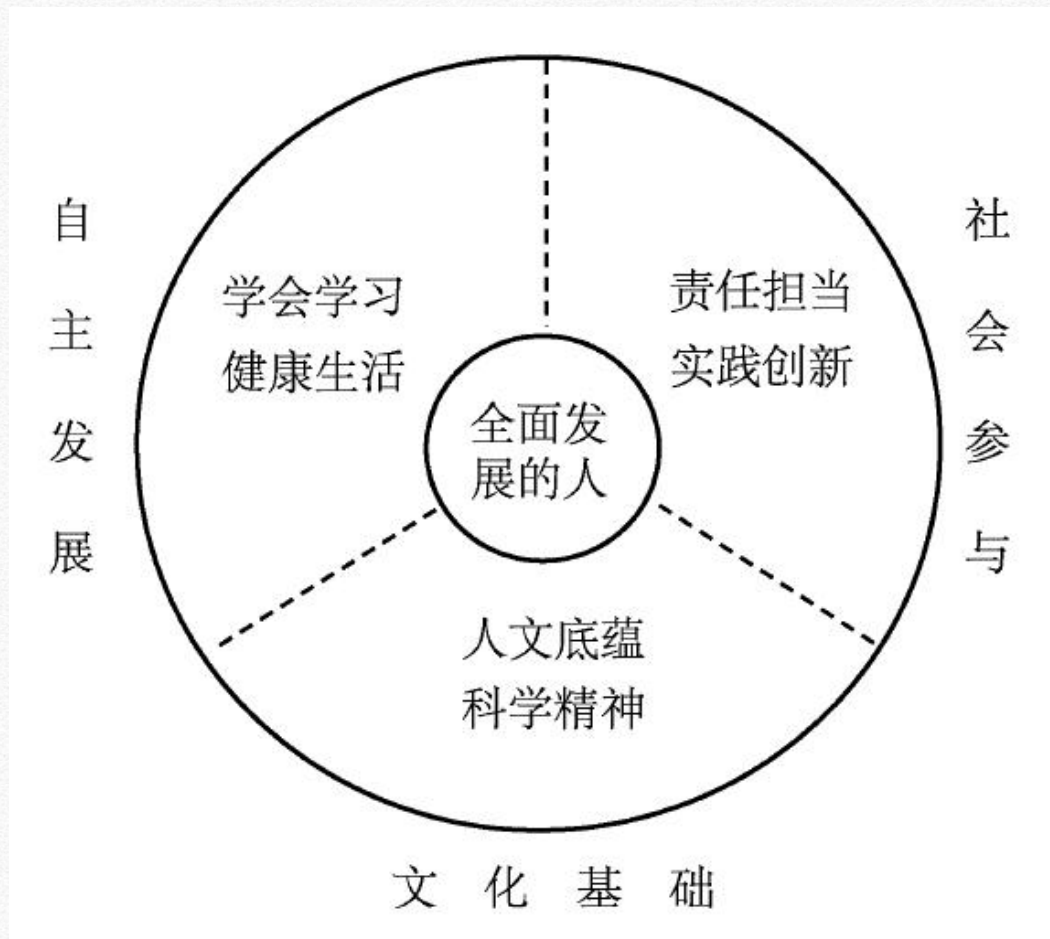


# 中国学生发展核心素养

2014年3月，《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》发布，“核心素养”一词在我国教育领域正式亮相，自此，学生发展核心素养体系的研制成为课程改革的关键领域。



# 中国学生发展核心素养



- 2016年9月，中国学生发展核心素养框架对外公布，明确了“学生发展核心素养，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”

- 从文化基础、自主发展和社会参与三个方面，人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大要素和十八个指标，以圆形饼图、文字的形式对其基本内涵和主要表现进行了阐述。



# 语文素养

**语文素养**是指“学生在语文方面表现出的‘比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观’，融合了语文课程的整体目标追求”。

**三维目标：**知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观

义务教育语文课程标准（2001年实验稿）



# 语文核心素养

《2017年高中语文课程标准》

《义务教育语文课程  
标准（2022年版）》

语言建构与运用

思维发展与提升

审美鉴赏与创造

文化传承与理解

文化自信

语言运用

思维能力

审美创造

义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。



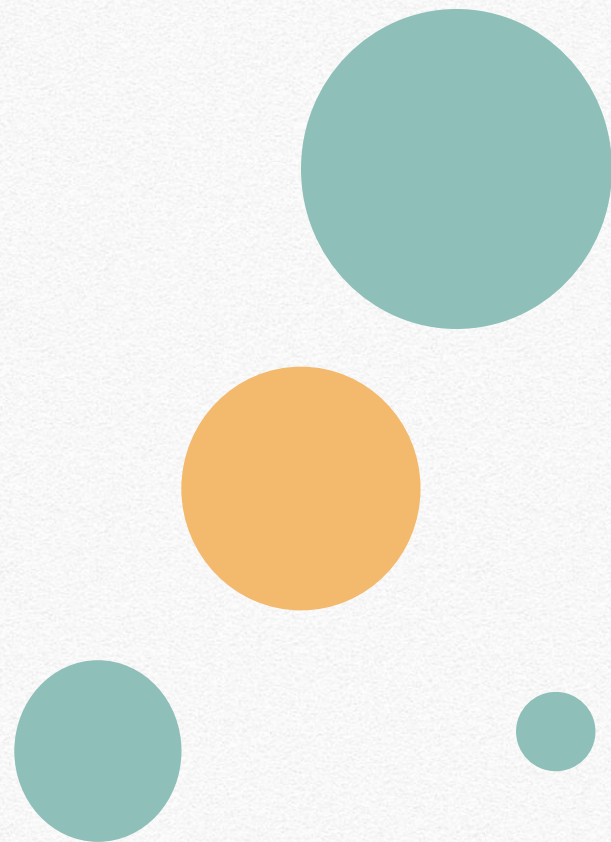
# 课程改革脉络

“双基”：知识本位

三维目标：课程本位

核心素养：以人为本

语文核心素养：学科育人





# 2011年版

## 第一部分 前言

### 一、课程性质

### 二、课程基本理念

(一) 全面提高学生的语文素养

(二) 正确把握语文教育的特点

(三) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式

(四) 努力建设开放而有活力的语文课程

### 三、课程设计思路

## 第二部分 课程目标与内容

### 一、总体目标与内容

### 二、学段目标与内容

## 第三部分 实施建议

### 一、教学建议

### 二、评价建议

### 三、教材编写建议

### 四、课程资源开发与利用建议

## 附 录

# 2022年版

## 前言

### 一、课程性质

### 二、课程理念

### 三、课程目标

(一) 核心素养内涵

(二) 总目标

(三) 学段要求

### 四、课程内容

(一) 主题与载体形式

(二) 内容组织与呈现方式

### 五、学业质量

(一) 学业质量内涵

(二) 学业质量描述

### 六、课程实施

(一) 教学建议

(二) 评价建议

(三) 教材编写建议

(四) 课程资源开发与利用

(五) 教学研究与教师培训

## 附 录



# 2011年版

## 第一部分 前言

### 一、课程性质

### 二、课程基本理念

- (一) 全面提高学生的语文素养
- (二) 正确把握语文教育的特点
- (三) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式
- (四) 努力建设开放而有活力的语文课程

### 三、课程设计思路

## 第二部分 课程目标与内容

### 一、总体目标与内容

### 二、学段目标与内容 (五大课型)

## 第三部分 实施建议

### 一、教学建议

### 二、评价建议

### 三、教材编写建议

### 四、课程资源开发与利用建议

## 附 录

# 2022年版

## 前言

### 一、课程性质

### 二、课程理念

### 三、课程目标

#### (一) 核心素养内涵

#### (二) 总目标

#### (三) 学段要求 (四类语文实践活动)

### 四、课程内容

#### (一) 主题与载体形式

#### (二) 内容组织与呈现方式 (六大任务群)

### 五、学业质量

#### (一) 学业质量内涵

#### (二) 学业质量描述

### 六、课程实施

#### (一) 教学建议

#### (二) 评价建议

#### (三) 教材编写建议

#### (四) 课程资源开发与利用

#### (五) 教学研究与教师培训

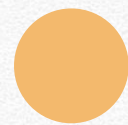
## 附 录



# 目录 CONTENTS



语文核心素养



四类语文实践活动



六大学习任务群





PART 01

语文核心素养

---

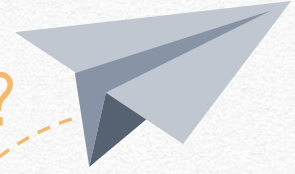


语文课程致力于**全体学生语文核心素养**的形成与发展

语文课程是一门**学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程**

语文课程开设目的?

语文课程是什么?



语文是什么?

**语言文字**

语文课程的基本特点?

**工具性与人文性的统一**



01

优化育人导向



要特别关注育人导向的具体落实，  
关注将育人导向转化为实践

## 义务教育语文课程的育人导向

### 课程性质

语文课程在推广普及国家通用语言文字、增强凝聚力、铸牢中华民族共同体意识，**建立文化自信、培育时代新人**，实现中华民族伟大复兴等方面具有不可替代的优势。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位。

### 课程理念

义务教育语文课程围绕**立德树人**根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用，以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，综合构建素养型课程目标体系。

### 总目标

在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

### 学段目标（以第一学段为例）

在落实以上要求过程中，注重引导学生关注中华优秀传统文化在日常生活中的表现，初步感受中华优秀传统文化的重要价值；初步懂得幸福生活是革命前辈浴血奋战、艰苦奋斗换来的，激发对革命领袖、革命家、英雄人物的崇敬之情。

### 课程目标



# 义务教育语文课程内容的主题与载体形式

社会主义先进文化

革命文化

中华优秀传统文化

外国优秀文化

日常生活  
科技进步

01

02

03

04

05



# 构建素养型语文课程目标

**核心素养**是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是**文化自信、语言运用、思维能力、审美创造**的综合体现。

## 总目标（9条）

**第1条** → **立德树人**

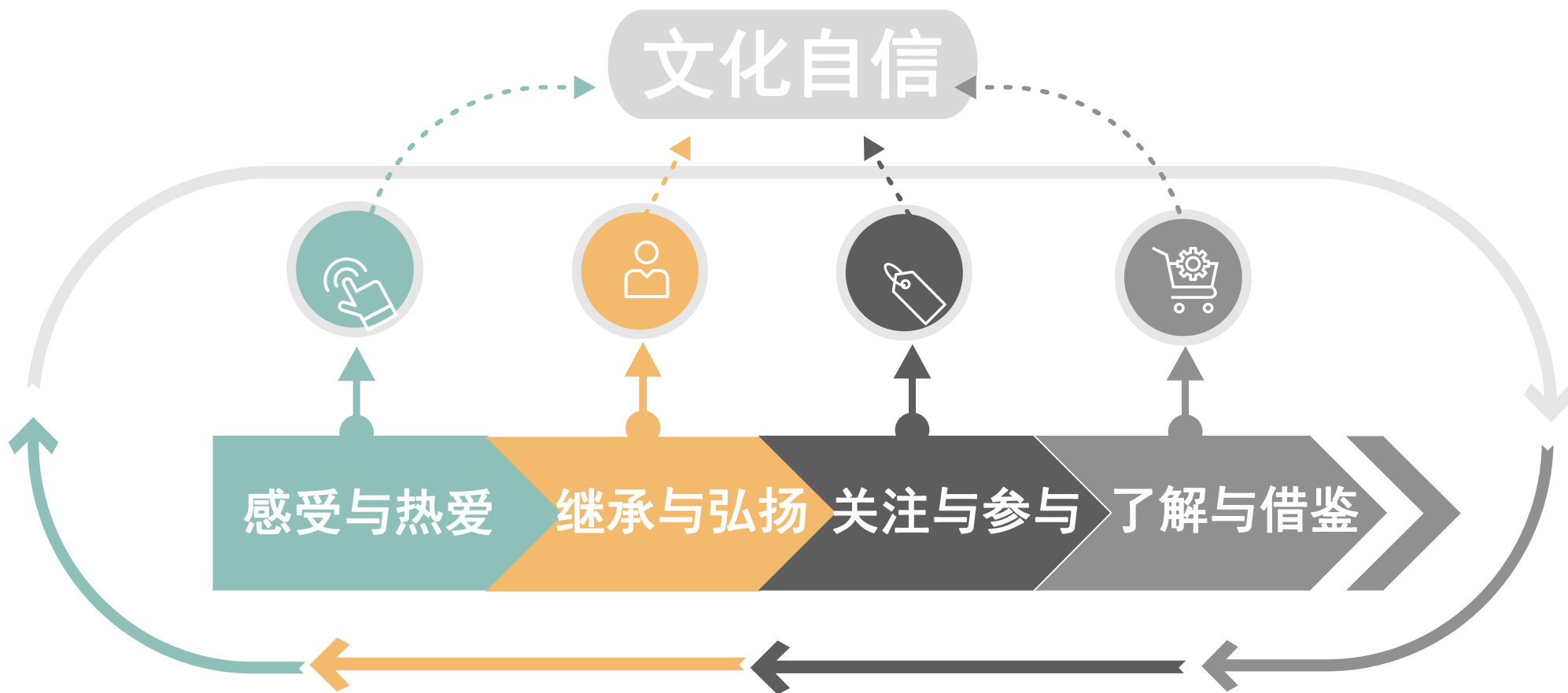
**其余8条**

**文化自信**  
**语言运用**  
**思维能力**  
**审美创造**



## 义务教育语文课程培养的核心素养

四个层次帮助学生增强文化自信

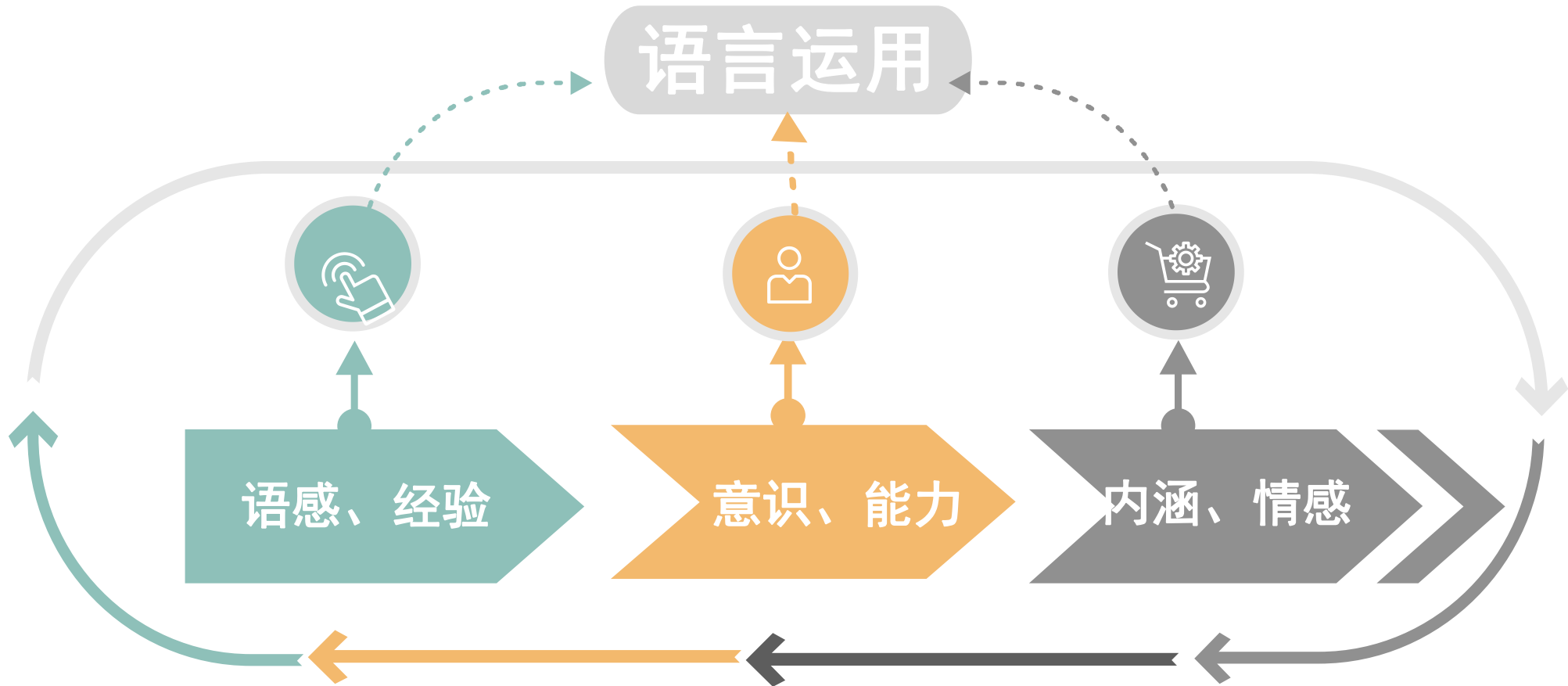


文化自信是指学生认同中华文化，对中华文化的生命力有坚定信心。通过语文学学习，热爱国家通用语言文字，热爱中华文化，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，关注和参与当代文化生活，初步了解和借鉴人类文明优秀成果，具有比较开阔的文化视野和一定的文化底蕴。



# 义务教育语文课程培养的核心素养

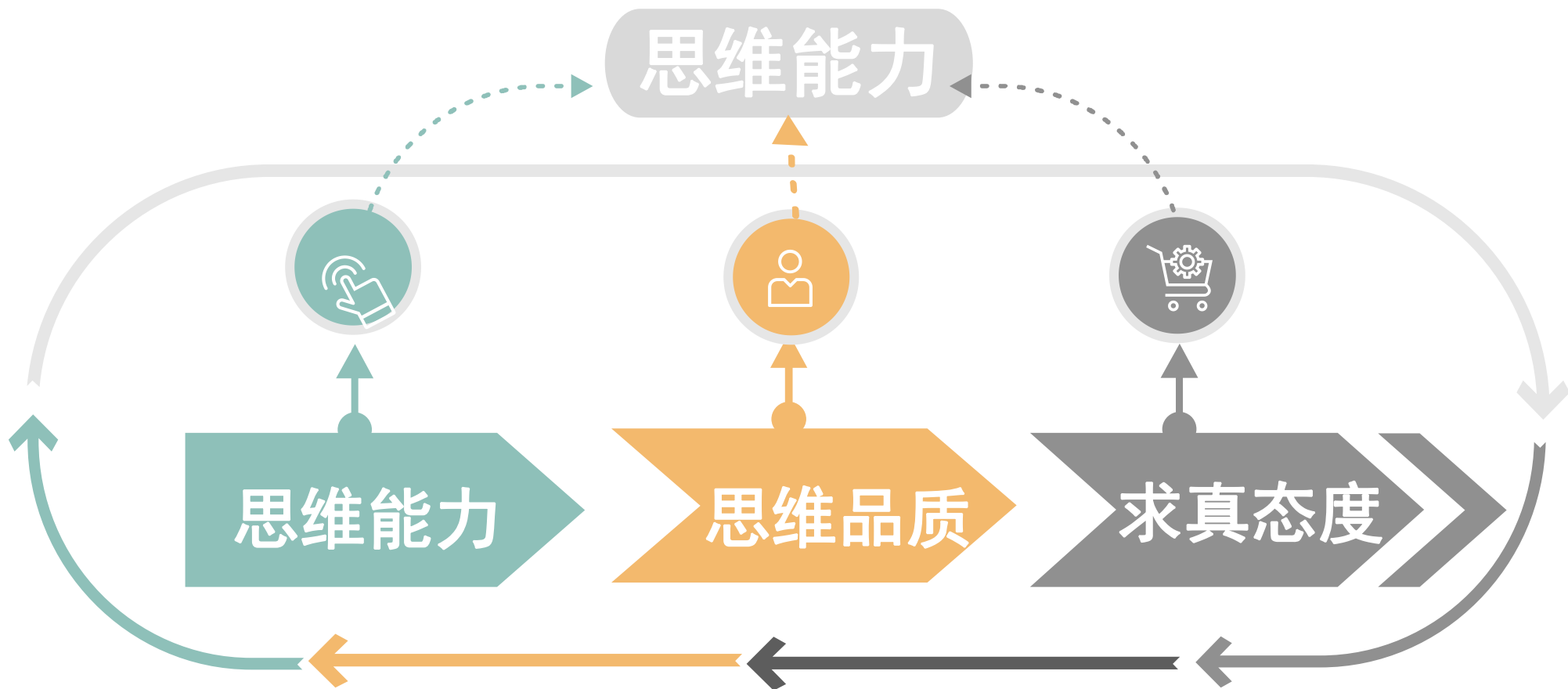
三个层次帮助学生增强语言运用



语言运用是指学生在丰富的语言实践中，通过主动的积累、梳理和整合，初步具有良好**语感**；了解国家通用语言文字的特点和运用规律，形成个体语言**经验**；具有正确、规范运用语言文字的**意识**和**能力**能在具体语言情境中有效交流沟通；感受语言文字的丰富**内涵**，对国家通用语言文字具有深厚**感情**。



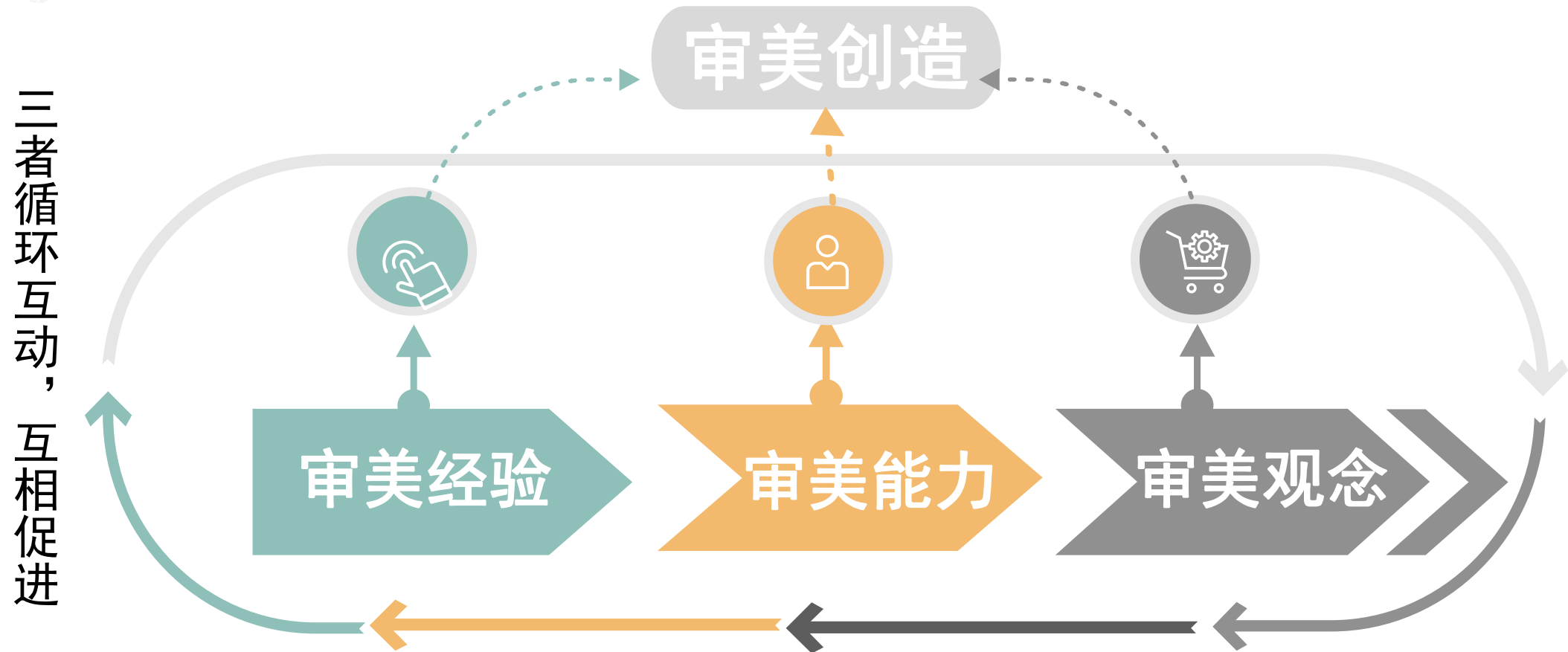
## 义务教育语文课程培养的核心素养



注重思维品质的发展，在语言运用的过程中会关注语言的思维能力。  
语言运用和思维能力是共生共长的。



# 义务教育语文课程培养的核心素养



审美创造是指学生通过感受、理解、欣赏、评价语言文字及作品，获得较为丰富的**审美经验**，具有初步的感受美、发现美和运用语言文字表现美、创造美的**能力**；涵养高雅情趣，具备健康的审美意识和正确的审美观念。

# 构建素养型语文课程目标

## 语文学科素养

## 义务教育语文课程 培养的核心素养

语言建构与运用

思维发展与提升

审美鉴赏与创造

文化传承与理解

文化自信

语言运用

思维能力

审美创造

义务教育阶段的语文核心素养，与高中一脉相承。义务教育阶段更强调行为表现，比较宽泛。高中强调学科内部的学科规律。体现了核心素养发展的**阶段性**和**连贯性**。





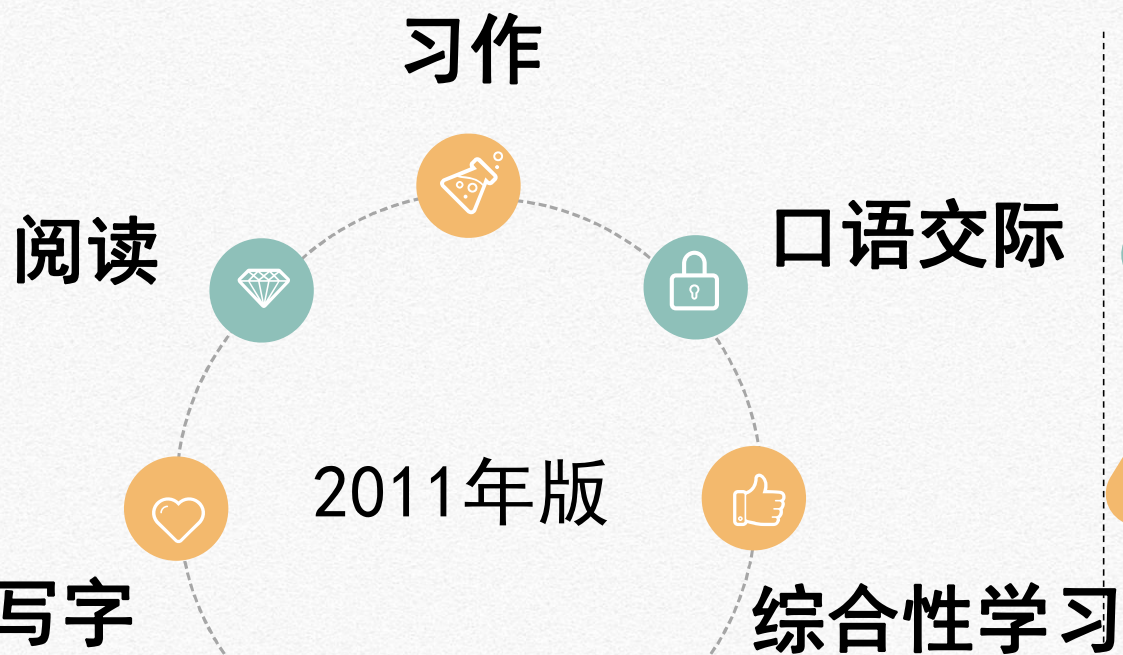
PART 02

四类语文实践活动

---

# 将五大课型活动化

2022年版



语文实践活动



## 课程内容的变革

以任意一个活动为起点，通过这个活动互动其他的三个活动；也可以以任意一个活动为中心，通过这个活动来有机的组织其他的三个活动。

识字与写字

阅读与鉴赏

表达与交流

梳理与探究

互动交流的关系

阅读单元



学习单元

四个语文实践活动之间的关系、用什么样的方式组织取决于学生的**学习方法**和**要达成的学习目标**，这样就从一个单纯的阅读单元构建了一个完整的学习单元。

# 教学启示

1. 设计听、说、读、写等语文实践活动，  
突显语文课程的实践性、综合性特征。
2. 改变“传递—接受”式教学模式，  
改变以分析讲解推进教学的思路。
3. 树立“建构素养型课程目标”意识，改变语文评价观。





PART 03

六大学习任务群

---

# 六大学习任务群

## “学习任务群”

这个概念被我们熟悉，  
起源于《普通高中语文课程标准（2017年版）》

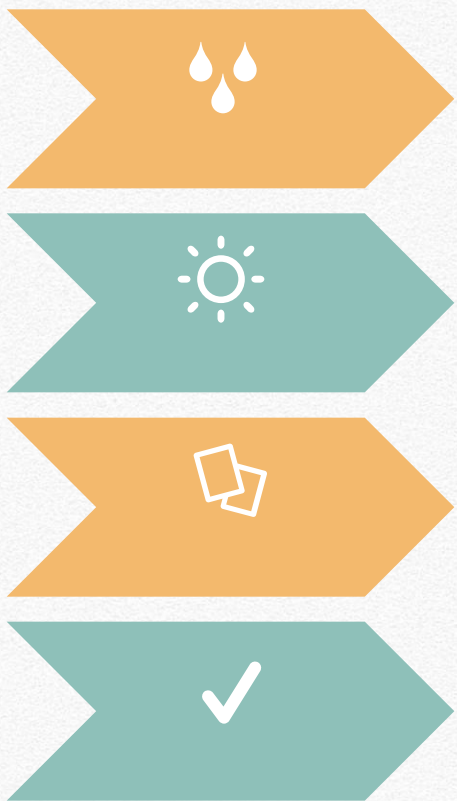
高中阶段

十八大任务群

小学阶段

六大任务群

“大单元教学” “主题教学” “项目学习” “综合性活动”  
等与“学习任务群”均有共通之处。





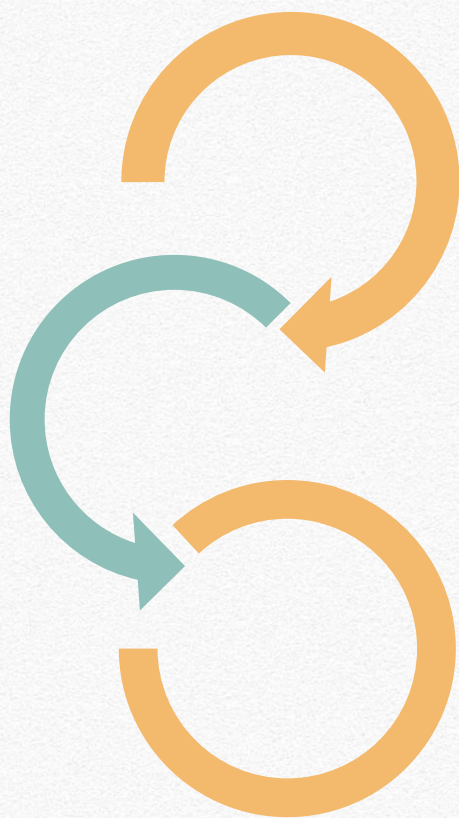
义务教育语文课程按照内容整合程度不断提升，分三个层面设置学习任务群

## 发展型

实用性阅读与交流

文学阅读与创意表达

思辨性阅读与表达



## 基础型

语言文字积累与梳理

## 拓展型

整本书阅读

跨学科学习



以发展学生语文核心素养为目的

以语文实践活动为主线

目的

主线

载体

手段

以学习任务群为载体

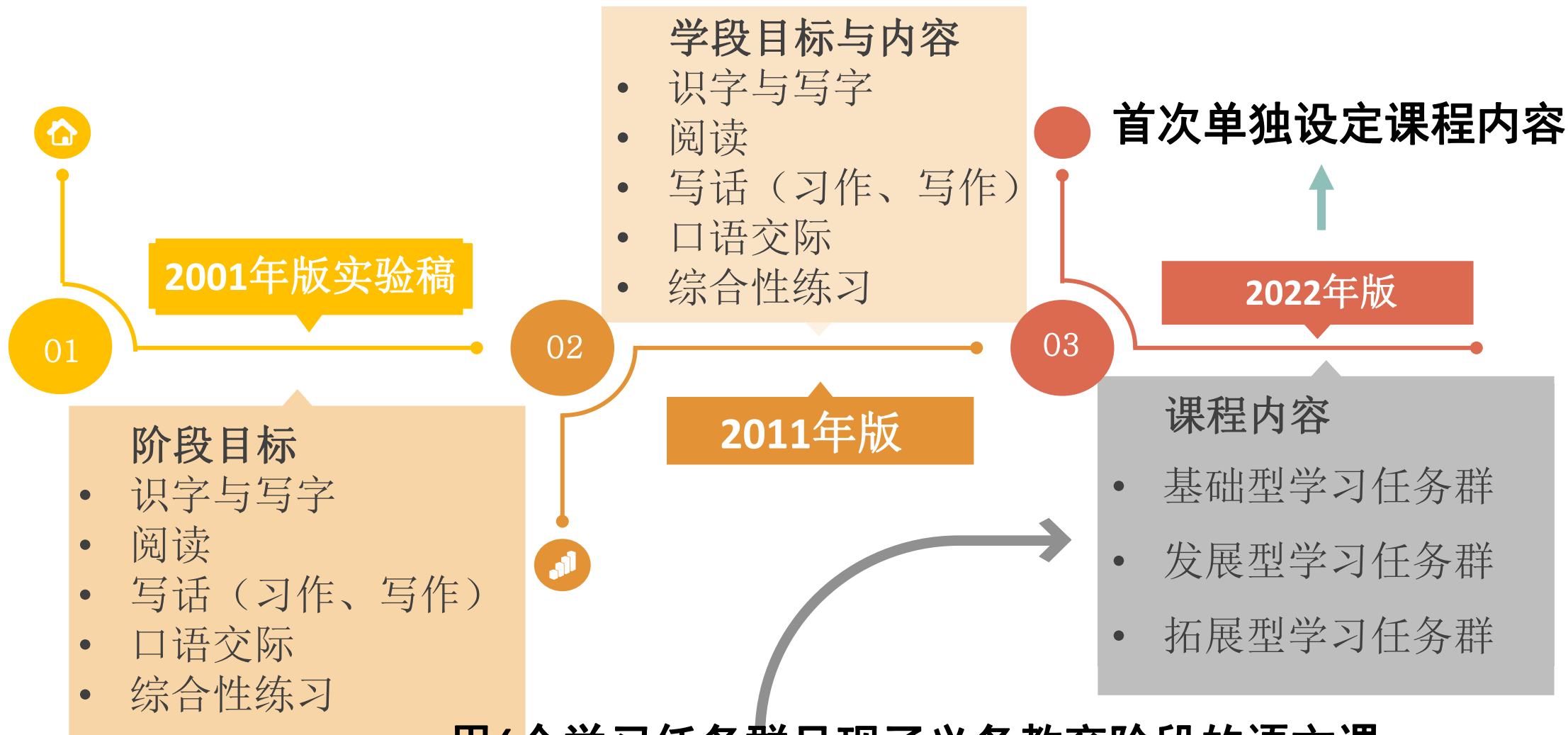
以整合为手段



02

优化  
课程内容结构

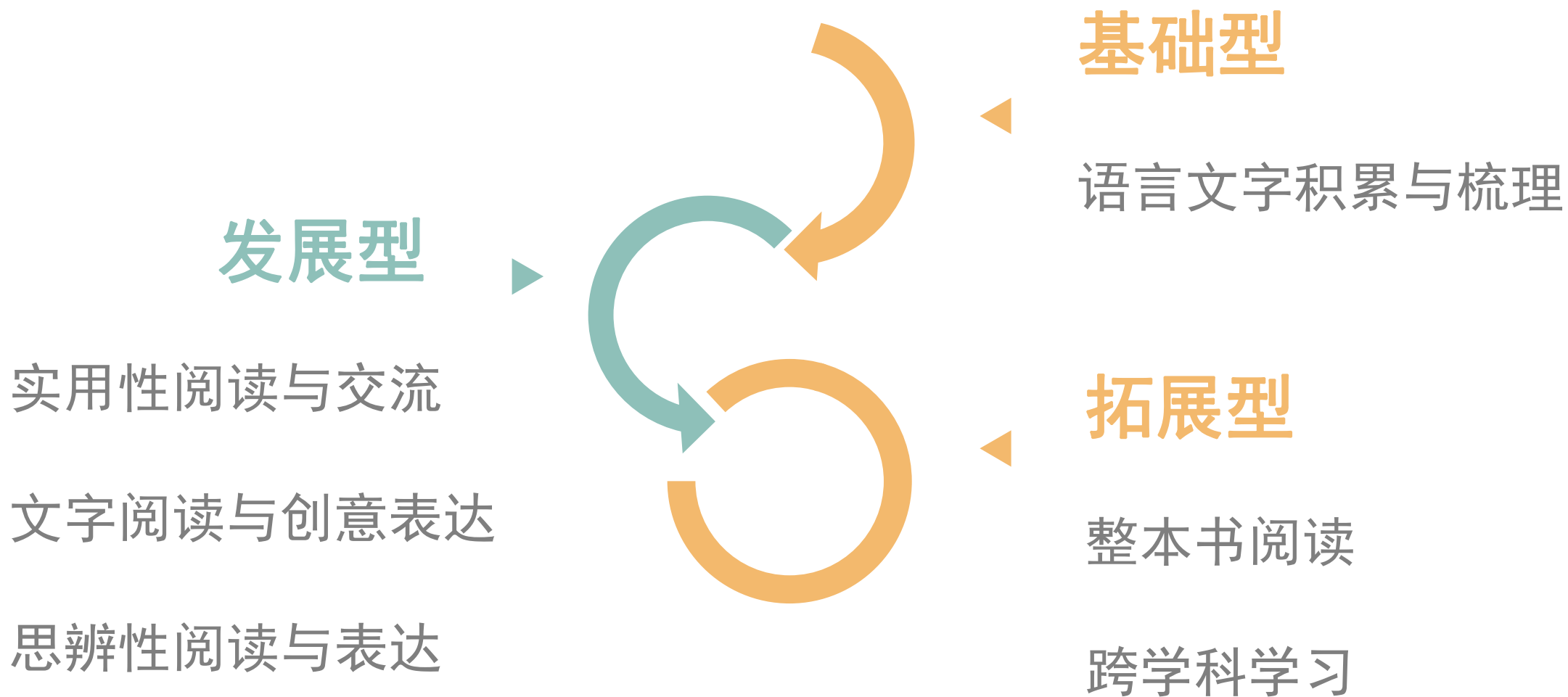
# 课程内容的变革



用6个学习任务群呈现了义务教育阶段的语文课程内容，是我们国家课程标准历史上首次明确呈现语文课程的内容，是研究的进步，也是实践的进步。



# 课程内容的变革



六大学习任务群体现了语文课程的时代变革

## 语文学习任务群整体特点



- ◆知识具有情境性，学习是情境化的实践
- ◆情境具有动员学习的功能
- ◆情境揭示了语文和生活的天然联系
- ◆对情境的学习力和应变力是核心素养的重要内容

- 义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语言实践活动当中积累、建构，并在真实的语言运用情境当中表现出来的
- 是文化自信、语言运用、思维能力、审美创造的综合体现



核心素养的四个方面是一个整体



# 课程内容的变化带动教与学的变革



# 语文学习任务群的内部结构





## 语文学习任务群的关系

六个学习任务群与义务教育阶段语文课程培养的核心素养是**多重对应关系**，或者说是**整体对应关系**，每个学习任务群都指向核心素养的整体提升，同时各具特定的育人功能，整体推进与侧重发展相结合。

各学习任务群不是简单的并列关系，而是**相互交叉、渗透**的，体现出语文课程内容的综合性。

# 课程内容与高中的衔接

体现两个阶段  
素养型目标的差异

关注宽泛和灵活

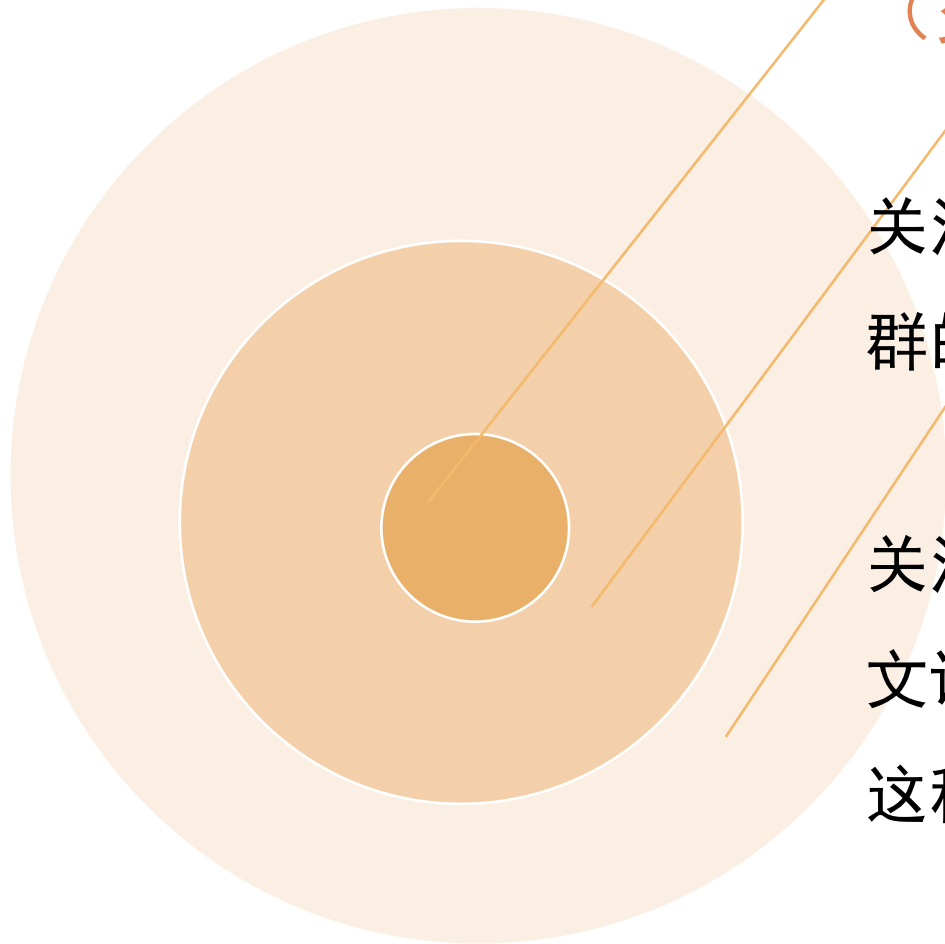
关注学科知识体系的建构

学段	义务教育				普通高中
	一	二	三	四	必修
语文学习任务群	语言文字积累与梳理				语言积累、梳理与探究
	实用性阅读与交流				实用性阅读与交流
					跨媒介阅读与交流
	文学阅读与创意表达				文学阅读与写作
	思辨性阅读与表达				思辨性阅读与表达
	整本书阅读				整本书阅读与研讨
	跨学科学习				当代文化参与



## 课程内容与高中的衔接

关注三个方面



关注各个学习任务群之间的关系  
(交叉渗透)

关注义务教育阶段每个学习任务群的内部结构  
(三板块、四学段)

关注义务教育阶段和普通高中语文课程内容的整体性体现出来的  
这种阶段性、连续性



感谢观看

Thanks!