**2025年春学期小学语文学科研训工作计划**

本学期，小语学科将围绕教育局和中心的工作重点，深入贯彻落实全国教育工作会议精神，遵循教育规律，树立科学的教育质量观，深入推进素质教育和区域课程改革，积极探索“双减”背景下的教学改革新路径，提升小语学科的教研品质，鲜明区域小学语文学科特色，促进区域教育的优质、均衡和可持续发展，进一步提升区域教学质量和教育品质。

**重点工作：**

1.以“新课标学习研修”为抓手。深入开展新课程标准培训系列活动，提升教师对课标的理解，在教学培训与研讨中落实课标精神，促进学科教师理论素养提升。

2.以“统编新教材”、“大单元教学”为重点，关注新教材、新课标、新课堂，推进小语课堂教学水平整体提升。

3.以“团队研修”为平台，抓实各类教师素养提升，促进区域学科精英团队打造。

4.以“核心素养”为目标，开展多种形式的学生素质类活动，促进学生素养提升。

**常规工作：**

**一、加强理论学习，提升专业素养**

1.学课标。及时组织学习专家对2022版新课程标准的最新解读，提升教师对课标的理解，提高研修的实效性。结合区域研究重点有向落实任务群、结构化研究。

2.研教材。充分运用好各种资源，结合各类培训加强对统编新教材的学习与研究，结合新课标要求，采取多种方式引导教师加深对新教材内容的理解，提升教师用好统编新教材的能力。

3．学常规。深入学习《常州市中小学学科教学建议》，重视“小语学科教学建议”在规范教学行为和开展校本教研方面的重要作用。通过学习，进一步有效落实各年段学科常规，促进学生养成良好的语文学习习惯，提升学生的学科素养。

**二、加强教学研究，提升教学领导力。**

1.聚焦主题研讨。本学期将继续开展统编教材的教学研究与研讨活动，各校要关注统编教材使用中不同学段中的重点、热点、难点问题立足课堂进行深入的研究。**本学期区域研究主题为：1.新课标任务群背景下统编教材语文要素的有效落实；2.中高年级习作教学研究。**各联盟核心校要组织成员校结合学校与学段实际确定学科与学段的研究主题，进一步细化研究内容，通过校本教研、课堂实践、同题异构等形式引导教师在日常的教研与教学中予以重点关注，进一步深化研究主题，共享教育智慧。本学期，我们将继续依托教学联盟以“习作教学”为突破，通过联盟驱动、课堂研讨、区域展示等形式促进一线教师研教材、研学生、炼课堂，切实提升师生素养。

2.提升课堂效益。引导一线教师认真学习省、市小语学业质量监测报告，回归常识、严格常规、做实常态，倡导常态课“30+10讲练一体化”课堂教学模式的进一步有效落实，加强作业设计研究。倡导“做中学”“合作中学”“ 反思中学”，发掘培育“双减课堂样态的典型案例”，提质增效，全面提升学生的学科素养。

3.加强对“新课标、新教材、新课堂”的研究。进一步加强对统编新教材的研究与实践，积极融合常州大市教材培训分析活动，贡献区域智慧，立足学科核心素养，整合目标、任务、情境与内容，落实新课程背景下的统编教材大单元、结构化教学活动。

4.关注课程建设。进一步关注学科课程建设，指导学科科学规划校本研究的主题与内容，提升学科教研活动的品质，关注学校学科项目的开展与推进，进一步提升小语学科课程的品质。加强教研组建设。以区市示范教研组和优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展。加强对校本教研方式的研究与指导。

**三、实施项目研究，提升学科品位**

1．在教学实践中落实常州市小语会研究主题“强化学科实践 变革学习方式”的研究，立足课堂实践，加强对课标的研读，改变学习方式，提高课堂教学效益。

2．开展项目研究，带动教师成长与学科建设。以“新课标、新教材、新课堂”为抓手，带领我区小语骨干教师组建新一轮学科中心组，实施项目研究，带动学科与教师发展，进一步提升区域小语学科的研究品位。

**四、搭建多元平台，促进教师成长**

1．关注团队建设。本学期，将继续把培养青年教师作为工作重点。通过共同学习、师徒结对、课堂实践等形式促进教师发展。第一，以专题研训活动为重点，历练内功。第二，以项目研究为阵地，关注学科关键问题，发挥团队教师的雁阵效应，引领青年教师发展。第三，以青年教师培训为抓手，通过评优课、基本功锤炼、技能竞赛、课堂教学过关等形式促进成长。

2．重视素养提升①通过组建团队，项目引领，引导区域内青年教师开展专业技能锤炼，提升学科素养。②通过搭建平台，以比赛促提升。本学期将组织区域内小语教师开展课堂教学竞赛活动，以赛促训，提升素养。③以学科类竞赛促进学生素养提升。本学期将继续以提升区域内学生素养为宗旨，开展二、四年级写字团体赛，整班朗读竞赛等学科活动，促进学生素养提升。

3．转变教研方式。积极探索和践行网络教研方式。利用江苏省中小学教研室“教学新时空”平台与分管主任、教师学术团队QQ群等，积极探索和践行网络教研方式，通过网络建立对话、交流和指导机制，加强区域共享性优质课程资源及共享平台的建设，扩大教研参与面和受益面。

**五、完善评价研究，探索管理机制**

1.以教育局学科监测精神为指导，以省学业监测和常州市学业质量监测为契机，积极探索本区域本学科学业质量监测与评估实施机制。科学分析现状，准确谋划未来，为学生学业发展和教师有效指导提供翔实的素材和方向性引领。

2．加强对各类考试的研究。通过分析研究总结经验，查找问题，促进命题研究从经验走向科学。

**日程安排：**

二月份：

1.制定学科教学研训计划

2.规划本学期学科类活动，申报常州市主题研讨活动

3.常州市新课标暨“结构化任务群”教学培训一

4.期初分管主任会

5.组建新一轮学科中心组

6.小语新教师培训（五）

三月份：

1.整班朗读比赛（校级启动）

2.常州市新课标暨“结构化任务群”教学培训二

3.小语学科中心组活动

4.区二四年级小学生写字团体赛

5.小语新教师培训（六）

6.联盟“习作教学”主题教学研讨活动（五）（东城）

7.区小语中年教师评优课（校级推荐选拔）

四月份：

1. 常州市小学生整班写字比赛

2. 小语学科中心组活动

3. 整班朗读比赛（区级）

4．常州市新课标暨“结构化任务群”教学培训三

5．区小语中年教师评优课（区级评比第一轮）

6．小语新教师培训（七）

7．省评优课观摩

五月份：

1.区小语中年教师评优课（区级评比第二轮）

2.参加常州市学业质量抽测

3.小语学科中心组活动

4. 常州市新课标暨“结构化任务群”教学培训四

六月份：

1.小语新教师培训（八）

2.小语学科中心组期末总结

七月份：

1．学科期末总结

2．期末学科数据汇总分析